



Škola = radost, hra, poznání“

## **Základní škola, Praha 8, Palmovka 8**

Palmovka 468/8, 180 00 Praha 8 – Libeň

### **Školní plán EVVO**

#### **Enviromentální výchova a osvěta**

Environmentální výchova je chápána nejen jako výchova k řešení problémů týkajících se životního prostředí, ale zejména jako výchova žáka k trvale udržitelnému rozvoji.

Základní dokumenty, z nichž vycházíme při realizaci environmentální výchovy na naší škole, jsou:

- Metodický pokyn MŠMT k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách školských zařízeních č.j. 16745/2008 - 22,
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání – č.j. 27002/2005-22,
- Školní vzdělávací program
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon)

**Chceme-li pro přírodu něco udělat, musíme jí nejdříve poznat.**

**Chceme-li něco zlepšit, musíme začít sami u sebe.**

**Každý z nás nese kus zodpovědnosti za prostředí, ve kterém žije.**

**Budoucnost planety Země je v našich rukou.**

#### **Environmentální výchova představuje dlouhodobý úkol školy:**

- Uvědomování si významu a nezbytnosti EV u celého pedagogického sboru
- Uvědomování si vztahů EV k realizaci RVP ve ŠVP
- Systematickou činnost školního koordinátora EV za podpory vedení školy
- Rozvíjení spolupráce mezi učiteli a její organizační zajištění
- Rozvíjení nápaditosti ve využívání různých metod a forem EV
- Soustavné cílevědomé zvyšování úrovně znalostí v této oblasti, zajišťování informací obecného a regionálního charakteru
- Rozvíjení spolupráce mezi školou a mimoškolní oblastí
- Vytvoření podmínek pro účinné EV – pomůcky, okolní prostředí, kontakty – databáze spolupracovníků atd.

#### **Environmentální výchovou a osvětou rozumíme:**

- vést děti a žáky k získání znalostí a dovedností týkajících se zákonitostí biosféry, vztahů člověka a životního prostředí v lokálním i globálním rozměru
- vytvářet možnost konkrétních situací a příkladů, v nichž děti a žáci projevují svůj vztah k přírodě a učí se zodpovědnému jednání



## Základní škola, Praha 8, Palmovka 8

Palmovka 468/8, 180 00 Praha 8 – Libeň

Škola = radost, hra, poznání“

- působit na utváření životního stylu a hierarchie životních hodnot ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje

### Vzdělávací a výchovné cíle

Mezi dlouhodobé cíle zařazujeme:

- praktickými formami výuky vést děti a žáky k poznávání rozmanitosti přírody a životního prostředí, propojovat informace s osobní zkušeností
- zapojovat děti a žáky do řešení problémů souvisejících s životním prostředím a trvale udržitelným rozvojem svého okolí
- vést děti a žáky k praktickým činnostem souvisejících s údržbou okolí školy
- navazovat spolupráci s ekologickými institucemi
- v oblasti postojů vést děti a žáky k odmítání lhostejných nebo negativních projevů k životnímu prostředí
- různými formami výuky (projekty) si připomínat významné světové dny týkající se životního prostředí

### Cíle EVVO na škole:

- naučit děti pozitivnímu vztahu k přírodě a životnímu prostředí, vytvářet v nich povědomí o možnostech dopadu lidské činnosti na krajinu a přírodu vůbec,
- vytvořit společenství dětí a pracovníků školy, kterým záleží na životním prostředí okolo sebe,
- naučit děti vážit si každého člověka, výsledku jeho práce a pochopit, že každý jedinec má své místo a úkol na této zemi,
- seznamovat děti s historií regionu, s tradicemi a odkazy našich předků, vést děti k pozitivnímu vztahu k vlastní rodině, obci a regionu,
- vytvářet u dětí potřebu smysluplného využití volného času,
- nacházet pozitivní prvky v každém z lidí, naučit se komunikovat s ostatními lidmi,
- dokázat přesně popsat své pocity, potřeby, přání, vést děti, aby se dokázaly svěřit se svými problémy rodičům a učitelům,
- podporovat vzájemnou komunikaci mezi mladšími a staršími dětmi jako prostředek přirozeného předávání zkušeností v dobrém slova smyslu,
- umožnit dětem se speciálními potřebami aktivní zapojení do všech školních i mimoškolních činností,
- nenásilnou formou vést děti k toleranci, k úctě ke všemu živému, ke každému člověku a výsledku jeho práce,
- naučit si osvojovat takový způsob myšlení, rozhodování a chování, které vede k udržitelnému jednání v osobním a občanském životě,

Jednotlivé cíle budou každoročně konkretizovány v Plánu environmentální výchovy pro daný školní rok.

Konkrétní a dlouhodobé cíle jsou průběžně vyhodnocovány.



Škola = radost, hra, poznání“

## **Základní škola, Praha 8, Palmovka 8**

Palmovka 468/8, 180 00 Praha 8 – Libeň

### **Klíčové kompetence**

Realizací ekologické výchovy chceme v souladu se Školním vzdělávacím programem podpořit u žáků rozvoj a prohlubování těchto kompetencí:

#### **a) kompetence k učení**

- propojovat učivo s reálným životem
- podněcovat vlastní tvořivost dětí v oblasti trvale udržitelného rozvoje
- vést žáky k sebekontrolě a sebehodnocení
- učit žáky kritickému přístupu k výsledkům vlastní práce

#### **b) kompetence k řešení problémů**

- povzbuzovat žáky ke kladení otázek a utváření si stanovisek k probírané látce a daným ekologickým problémům
- předkládat žákům problémy spojené s každodenním životem týkající se environmentální problematiky a vést je k jejich kritickému posuzování
- umožnit žákům používat odbornou literaturu a vyhledávat informace z oblasti environmentální výchovy pomocí moderních informačních technologií

#### **c) kompetence komunikativní**

- u žáků podporovat argumentaci a vhodnou obhajobu vlastního názoru
- předkládat žákům takové typy textů a záznamů, které vedou k přemýšlení, tvořivosti a porozumění

#### **d) kompetence sociální a personální**

- zařazováním forem a metod práce vést žáky ke spolupráci - např. skupinová práce, práce ve dvojicích, týmová práce a kooperativní učení
- aktivně využívat kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí
- podpořit vlastní důvěru žáků poskytnutím prostoru pro prezentaci
- vytvářet prostředí, které vzbuzuje respekt a toleranci k stanoviskům a názorům ostatních

#### **e) kompetence občanské**

- vést žáky k poznávání přírodních a kulturních hodnot ve svém okolí, vést je k chápání příčiny a následků jejich poškozování a porozumění jedinečnosti svého regionu
- pořádat odborné besedy, kurzy a exkurze s environmentální tematikou
- vést žáky k orientaci se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučení se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti



## Základní škola, Praha 8, Palmovka 8

Palmovka 468/8, 180 00 Praha 8 – Libeň

Škola = radost, hra, poznání“

- vést žáky k odpovědnému jednání vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a k aktivní účasti na ochraně životního prostředí, zapojení se do tradičních akcí obce souvisejících s trvale udržitelným rozvojem
- vést žáky k vnímání závislosti rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, porozumění zákonitostí biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a jejich příčinám
- vést žáky k projevování pokory, úcty k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňování hodnot přírody a krajiny, vnímání různého postoje a chování k člověka

### f) kompetence pracovní

- vést žáky k osvojování si praktických dovedností pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě
- vést žáky k odpovědnému a ekonomickému nakládání s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, snažit se minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí
- vést žáky k důslednému dodržování pravidel bezpečnosti a ochraně zdraví
- vyžadovat zodpovědný přístup k plnění povinností a termínu dokončení

### Realizace

#### Výchova a vzdělávání EVVO

- rozhodnutí o ekologické orientaci školy nemůže být nikým přikázáno, musí se s ním ztotožnit vedení školy i pedagogický sbor,
- ekologickou orientaci chápeme jako specializaci na ekologickou výchovu v rámci schváleného vzdělávacího programu,
- v rámci ekologické orientace se snažíme spolupracovat se středisky ekologické výchovy,
- v rámci ekologické výchovy se snažíme do vzdělávacího procesu zařazovat projektové vyučování a často přesouvat výuku do terénu,
- ekologická orientace by se neměla soustředit pouze na přírodovědné předměty, ale měla by mít integrační charakter,
- nesnažíme se organizovat některé aktivity za každou cenu. Někdy méně aktivit, ale kvalitnějších, znamená více,
- snažíme se ve škole vytvořit ovzduší vzájemné tolerance a spolupráce - naslouchejme názorům našich spolupracovníků a žáků,
- nezapomeňme naše aktivity dokumentovat a jejich výstupy zpřístupnit všem žákům školy i veřejnosti,
- ekologická výchova je výchova člověka, který bude využívat všechny vymoženosti civilizace, ale bude respektovat nutnost opatření vedoucích k zachování zdravého a kvalitního životního prostředí ne proto, že je k nim nucen, ale proto, že je přesvědčen o jejich účelnosti,



Škola = radost, hra, poznání“

## **Základní škola, Praha 8, Palmovka 8**

Palmovka 468/8, 180 00 Praha 8 – Libeň

- cílem našeho výchovného působení je učinit výchovu k trvale udržitelnému rozvoji přirozenou součástí života školy, a to nejen na úrovni teoretické, ale hlavně praktické a pozitivně tak ovlivnit životní postoje žáků a pedagogů.

Škola vypracovává plán environmentální výchovy pro daný školní rok. Environmentální výchova je začleňována do jednotlivých vzdělávacích oborů jako průřezové téma a to v těchto čtyřech základních tematických okruzích:

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

### **Dlouhodobé činnosti školy v oblasti EVVO:**

- Projektové dny
- Sběr papíru
- Sběr umělohmotných víček
- Sběr baterií
- Systém třídění odpadů v areálu školy
- Pobyty v přírodě
- Úpravy a úklid okolí školy
- Spolupráce s MŠ Sokolovská a MŠ Kotlaska
- Preventivní program Zdravé zuby
- Exkurze
- Tematicky zaměřené školní výlety se zaměřením na poznávání přírodních památek naší vlasti
- Program „Ovoce do škol“ – zdravý životní styl

Během školního roku jsou prvky environmentální výchovy uplatňovány na 1. a 2. stupni, a to v těchto předmětech: prvouka, přírodověda, vlastivěda, český jazyk, chemie, přírodopis, zeměpis, pracovní činnosti, Ikt.

V 1. – 5. třídě pracují žáci na daných tématech pod vedením svého třídního učitele, popřípadě pod vedením učitele daného vyučovacího předmětu. V 6. – 9. ročníku je práce organizována s různými odbornými učiteli během roku v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů. Náplň většiny aktivit se prolíná do více vyučovacích předmětů.

### **Realizace EVVO v zájmové činnosti**

V zájmové činnosti jsou cíle environmentální výchovy naplňovány realizací aktivit ve školní družině, popřípadě v zájmových kroužcích.



## **Základní škola, Praha 8, Palmovka 8**

Palmovka 468/8, 180 00 Praha 8 – Libeň

Škola = radost, hra, poznání“

### *Další vzdělávání pedagogických pracovníků*

Zajišťovat DVPP pedagogickými centry, vzdělávacími institucemi, ekologickými centry apod., která nabízejí vzdělávání v oblasti EVVO. Zajistit odborné vzdělání koordinátora EVVO.

### *Materiální zajištění*

Zajistit odpovídající materiální vybavení (PC, interaktivní tabuli, dataprojektor, učební pomůcky potřebné pro EVVO apod.). V případě získání finanční podpory z fondů EU, bude oblast EVVO částečně financována z tohoto programu.

Získat finanční podporu na zvyšování kvality ve vzdělávání a modernizaci vzdělávacího procesu. Prostředky se budeme snažit získat ve spolupráci se zřizovatelem z fondů EU i rozpočtu zřizovatele. Získané prostředky z fondů EU bychom chtěli využít na zkvalitnění počátečního vzdělávání s důrazem na rozvoj klíčových a odborných kompetencí zvyšujících uplatnitelnost absolventů školy a jejich zájem o další vzdělávání

### **Spolupráce školy s dalšími subjekty**

Při realizování cílů environmentální výchovy spolupracuje naše škola s rodiči žáků, s MČ Praha 8 a dalšími ekocentry. V oblasti environmentální výchovy plánujeme spolupráci s centry ekologické výchovy a osvěty, která zajišťují environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu pro školy a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

### *Závěrečná ustanovení*

Vypracovala: Mgr. Kateřina Kubáčová

Pedagogická rada projednala dne: 30. 8. 2024

Mgr. Ivana Vanišová, ředitelka školy



Škola = radost, hra, poznání“

## Základní škola, Praha 8, Palmovka 8

Palmovka 468/8, 180 00 Praha 8 – Libeň

### Jednorázové akce:

#### I. stupeň

##### Září – listopad

sběr šišek, kaštanů, bukvic a jiných přírodnin – tvorba výrobků, 1. - 5. ročník - v rámci VV, PČ – následná prezentace tvorba v jednotlivých třídách

##### Říjen

- v rámci „Dne zvířat“ sbírka pro opuštěné pejsky a kočičky – Projekt „Mé nejoblíbenější zvíře“ – výtvarná soutěž, obrázky na plot. Téma „Zvířata“ bude průběžně využíváno při Vv, Pv a prvouce – 1. - 5. ročník; třída naplánují návštěvu Zoo
- celoroční projekt – Péče o domácího mazlíčka
- přírodovědné vycházky z okolí školy (poznávání rostlin) – 3. - 5. ročník
- Komunitní zahrada Kotlaska – Jak se dělá kompost – plán I.stupeň
- Komunitní zahrada Kotlaska – Sklizeň a zpracování plodů zahrady – plán pro I.stupeň
- Revitalizace Rokytky – spolupráce s MČ
- sběrný dvůr Voctářova – I.stupeň

##### Listopad – prosinec

- tvorba výrobků z přírodních materiálů, následná prezentace v jednotlivých třídách
- podzimní tvořivé odpoledne – pro rodiče žáků, předškoláky a žáky I.stupně

##### Březen

- „Světový den vody“ – projektový den, celoškolská akce

##### Duben

- tvorba velikonočních výrobků – akce I. stupně (recyklace odpadového materiálu)
- velikonoční dílny – pro rodiče a budoucí školáky a žáky I.stupně
- „Zemědělství žije“ – využití v předmětech Vv, Pv, přírodověda – zemědělské plodiny, ekologie – 1. - 5. ročník
- **7. 4.** – „Světový den zdraví“, „Zdravá pětka“ – projekt výživa, ovoce, zelenina, 2. - 5. ročník – akce „Ovoce do škol“
- Ekocentrum Podhoubí – Malíř bez štětce
- „Zasej si svou zahrádku“ – sazeničky pro děti – pozorování růstu během vegetace – I. stupeň
- „Zdravé zuby“
- **22. 4.** – projekt „Den Země“ – projekt jednotlivých tříd – celoškolská akce

##### Květen - červen

- Beseda s chovatelem včel (Pepa školník) – 4. – 5. ročník
- školy v přírodě - I. a II.stupeň
- školní výlety - I. a II.stupeň
- návštěvy farmaparků a ekocenter - I. a II.stupeň

Celoroční třídění odpadu