**Školní rok: 2023/2024**

**Minimální preventivní program**

**1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP** | **Základní škola, Praha 8, Palmovka 8** |
| **Jméno a příjmení ředitele** | Mgr. Ivana Vanišová |
| **Telefon na ředitele** | 266 312 832 |
| **E-mail na ředitele** | vanisova@zspalmovka.cz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno školního metodika prevence** | Mgr. Kristýna Šmejkalová | |  |
| **Telefon** | 720293022 | |  |
| **E-mail** | [smejkalova@zspalmovka.cz](mailto:smejkalova@zspalmovka.cz) | |  |
| **Specializační studium** | **Ano** | Studuje |  |
| **Realizátor vzdělávání** | Jules a Jim, z.ú. | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno výchovného poradce** | Michel Sebastian Fraenzel | |  |
| **Telefon** |  | |  |
| **E-mail** | fraenzel@zspalmovka.cz | |  |
| **Specializační studium** |  | Studuje | Ano |
| **Realizátor vzdělávání** | Univerzita Karlova | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno speciálního pedagoga** |  |
| **Telefon** |  |
| **E-mail** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno poradenského psychologa** | Mgr. Anna Fišáková |
| **Telefon** |  |
| **E-mail** | [fisakova@ppppraha7a8.cz](mailto:fisakova@ppppraha7a8.cz) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Počet tříd | Počet žáků/studentů | Počet ped. pracovníků |
| **ZŠ - I stupeň** | 9 | 161 | 10 + 8 AP |
| **ZŠ - II. stupeň** | 6 | 129 | 15 + 2AP |
| **Celkem pedagogů na škole\*** | **15** | **290** | 25+10AP |

**2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE**

Škola má v letošním školním roce ke dni 30. 9. 2024 15 tříd se 290 žáky (I.

Stupeň 9 tříd – 161 žáků, II. stupeň 6 tříd - 129 žáků). Průměrný počet žáků na třídu - I. stupeň 17, II. stupeň 18, škola 19.

Školní družina má ke dni 30. 9. 2024 celkem 110 zapsaných žáků od 0. do 5. ročníku. Družina funguje ve čtyřech odděleních a organizuje také kroužky. Pro I.stupeň – pohybový a výtvarný kroužek. Pro druhý stupeň škola nabízí spolupráci s různými neziskovkami a nebo DDM.

Škola vyučuje podle vlastního vzdělávacího programu (ŠVP ZV – Škola = hra, radost, poznání).

**Vnitřní zdroje**

Dvě propojené školní budovy. Jsme škola ve staré zástavbě Libně, v prostředí v mnohém odlišném od jiných částí obvodu. Velkou roli zde hraje sociální složení obyvatelstva, možnosti obyvatel pro odpočinek a relaxaci, rušné dopravní křižovatky, po značnou dobu posledních let, autobusové nádraží i stanice metra. Toto prostředí pochopitelně ovlivňuje naše žáky i jejich rodiče.

Materiálně – technické vybavení je dobré, byly renovovány tělocvičny, dále byl obnoven dvůr, a postaven altán, zmodernizovány učebny na druhém stupni, v průběhu letních prázdnin byla vyměněna všechna okna, znovuzprovozněna a dovybavena školní knihovna, opravena sborovna pro družinu.

Škola má několik kmenových tříd s klasickým vybavením a řadu specializovaných učeben, které byli v posledních letech renovovány a nově vybaveny. Jedná se o učebny chemie, fyziky, zeměpisu, dvě jazykové třídy a učebna informatiky. V přízemí druhého stupně je výstavní plocha a škola disponuje i školní klubovnou, vybavenou řadou her. V druhém patře druhého stupně se postupně buduje nová školní knihovna, která slouží žákům i během vyučování a přestávek. Každá třída je vybavena dataprojektorem a interaktivní tabulí.

Škola nemá vlastní venkovní areál, k venkovním aktivitách je využíván rekonstruovaný dvůr nebo parky v okolí.

Sociokulturní a národnostní charakteristika žáků: převážná většina žáků je z okolí školy. Během posledních let se zde rozšířil počet cizinců. Příslušníci minoritních etnik tvoří cca 17 % žáků školy. Problém vyvstává odchodem žáků 5. a 7. tříd na víceletá gymnázia. Odchází nejtalentovanější žáci, což se odráží v pracovní morálce a kázni na druhém stupni. Část žáků má speciální vzdělávací potřeby, 5 žáků má zpracován IVP.

**3. ŠMP, preventivní tým, vedení školy**

**Metodik prevence**

- vytváří PP a podílí se na jeho realizaci, informuje pedagogické pracovníky, dokumentuje a hodnotí PP

- spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence organizuje semináře či přednášky odborníků zabývajících se rizikovým chováním

- koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole

- účastní se vybraných akreditovaných kurzů a seminářů k problematice rizikového chování a informace předává ostatním pedagogům

- seznámí pedagogické pracovníky se systémem pro oznámení a vyšetřování šikanování (důraz kladen na včasné podchycení všech známek rizikového chování)

- spolupracuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě

- vede a průběžně aktualizuje databázi spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, umístí na příslušném místě kontakty a telefonní čísla institucí, které se zabývají problematikou rizikového chování

- provádí orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování, poskytne základní poradenskou činnost nebo zajistí péči odpovídajícího odborného pracoviště

- sleduje úroveň mezilidských vztahů a komunikace mezi žáky, případně špatné vztahy v kolektivu řeší s třídním kolektivem, vyučujícími nebo odborníky

**Výchovný poradce**

- koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence

- aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech, zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými

- navrhuje opatření, navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise

- vede individuální konzultace s žáky, s rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (adresář sociálních služeb, linku bezpečí apod.)

- konzultuje problémy s odbornými pracovišti, jedná se sociálním odborem

- má na starosti kariérní poradenství.

**Speciální pedagog**

- vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče

- práce s žáky s individuálním vzdělávacím plánem – reedukace a kompenzace poruch učení, chování, integrace žáků s hendikepem, další diagnostické a intervenční činnosti apod.

**Pedagogové**

- věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností

- učí podle koncepcí a metod v rámci koncepce školy

- provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy

- učitelé informují výchovného poradce nebo metodika prevence o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách apod.

**Ředitel školy**

- sleduje efektivitu prevence rizikového chování

- sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole

- svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod.

1. **STANOVENÍ CÍLŮ MPP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | **Vytváření bezpečného školního prostředí a dobrého wellbeingu školy** |
| **Ukazatele dosažení cíle:** | - počet řešení konfliktů v této oblasti  - počet realizovaných programů a zúčastněných žáků  - zpětná vazba od třídních učitelů a pedagogů  - zpětná vazba od žáků |
| **Zdůvodnění cíle:** | Dobré vztahy ve třídě a škole ovlivňují celkovou atmosféru školního kolektivu a osobní pohodu každého jednotlivého žáka. Sounáležitost a pocit bezpečí vytváří vhodné podmínky ke studiu, a především k psychické pohodě. |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | Souvisí s celkovou psychickou pohodou žáků. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | **Zapojení rodičů a žáků do školní komunity** |
| **Ukazatele dosažení cíle:** | - počet vzdělávacích programů pro rodiče  - počet akcí pro veřejnost  - počet projektů a akcí pro žáky  - zpětná vazba pedagogů, žáků a rodičů  - sounáležitost se školou |
| **Zdůvodnění cíle:** | Klima školy je utvářeno i zapojením všech členů školní komunity. Tím se vytváří silné pouto se školnou a celková spokojenost, jak žáků, tak rodičů. |
| **Návaznost na dlouhodobé cíle:** | Souvisí s vytvářením bezpečného prostředí pro žáky i rodiče. Škola jako útočiště a bezpečný přístav pro všechny členy školní komunity. |

1. **SKLADBA AKTIVIT PP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY**

# a) Pedagogové

|  |  |
| --- | --- |
| **Název a odborné zaměření vzdělání** | **Chování v mimořádných událostech** |
| **Stručná charakteristika** | Proškolení v oblasti chování v mimořádných událostech |
| **Realizátor/lektor** | Mgr. Kristýna Šmejkalová |
| **Počet proškolených pedagogů** | Všichni |
| **Počet hodin** | 2 |
| **Termín konání** | 2. pololetí |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název a odborné zaměření vzdělání** | **Sexuální a gender otázky ve školním prostředí** |
| **Stručná charakteristika** | Metodika pro 2. stupeň ZŠ, odbourání ostychu z probírání sexuálních témat, zasvěcení do problematiky genderu |
| **Realizátor/lektor** | Mgr. Kristýna Šmejkalová |
| **Počet proškolených pedagogů** | Všichni |
| **Počet hodin** | 2 |
| **Termín konání** | 2. pololetí |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název a odborné zaměření vzdělání** | **Moderní sebeobrana** |
| **Stručná charakteristika** | Jak postupovat v případě slovního obtěžování, napadení nebo útoku. |
| **Realizátor/lektor** | Mgr. Kristýna Šmejkalová |
| **Počet proškolených pedagogů** | Všichni |
| **Počet hodin** | 4 |
| **Termín konání** | 2. pololetí |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název a odborné zaměření vzdělání** | **Vyučující v rovnováze: Péče o duševní zdraví a prevence vyhoření** |
| **Stručná charakteristika** | Tento workshop je navržen tak, aby vyučujícím poskytl praktické nástroje pro zvládání stresu a prevenci syndromu vyhoření. |
| **Realizátor/lektor** | Gender studies |
| **Počet proškolených pedagogů** | 15 |
| **Počet hodin** | 2 |
| **Termín konání** | Podzim 2024 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název a odborné zaměření vzdělání** | **Duševní zdraví ve třídě: Praktické strategie pro učitele** |
| **Stručná charakteristika** | Tento seminář je určen pro vyučující, kteří chtějí lépe porozumět tématu duševního zdraví a naučit se jej účinně integrovat do své pedagogické praxe. |
| **Realizátor/lektor** | Gender studies |
| **Počet proškolených pedagogů** | 15 |
| **Počet hodin** | 2 |
| **Termín konání** | Podzim 2024 |

# b) Žáci

# Specifická prevence

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Finanční gramotnost** |
| **Typ programu** | Beseda a zážitkový program |
| **Stručná charakteristika programu** | Cílem programu je seznámit žáky se základy finanční odpovědnosti. |
| **Realizátor** | Člověk v tísni |
| **Cílová skupina** | Žáci 8. ročníku |
| **Počet žáků v programu** | 2 třídy |
| **Počet hodin programu** | 2 |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | ano |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Zapojení žáků do diskuse. |
| **Termín** | podzim 2024 |
| **Zodpovědná osoba** | Mgr. Kristýna Šmejkalová |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Dluhy?!** |
| **Typ programu** | Beseda a zážitkový program |
| **Stručná charakteristika programu** | Více profilovaná finanční gramotnost zaměřená na nebezpečí snadných půjček, vede žáky k finanční odpovědnosti. |
| **Realizátor** | Člověk v tísni |
| **Cílová skupina** | 8. ročník |
| **Počet žáků v programu** | 2 třídy |
| **Počet hodin programu** | 2 |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | ano |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Zapojení do diskuse. |
| **Termín** | podzim 2024 |
| **Zodpovědná osoba** | Mgr. Kristýna Šmejkalová |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Práce s informací** |
| **Typ programu** | Beseda a zážitkový program |
| **Stručná charakteristika programu** | Mediální gramotnost, práce s informací ve světě fake news. |
| **Realizátor** | Člověk v tísni |
| **Cílová skupina** | Žáci 9. ročníku |
| **Počet žáků v programu** | 2 třídy |
| **Počet hodin programu** | 3 |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | ano |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Aktivní účast v programu. |
| **Termín** | Červen 2025 |
| **Zodpovědná osoba** | Mgr. Kristýna Šmejkalová |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **První pomoc** |
| **Typ programu** | Přednášky a praktická část |
| **Stručná charakteristika programu** | Seznámení se zásadami první pomoci a záchrany lidského života, praktické méně závažných zranění, nácvik resuscitace, nepřímé srdeční masáže a dýchání z plic do plic. |
| **Realizátor** | Mgr. Kateřina Kubáčová |
| **Cílová skupina** | 4. – 9. ročník |
| **Počet žáků v programu** | cca 150 žáků |
| **Počet hodin programu** | 2 |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | ano |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Získání základních vědomostí z oblasti první pomoci a úspěšné zvládnutí obvazových a fixačních technik. |
| **Termín** | Duben 2025 |
| **Zodpovědná osoba** | Mgr. Kristýna Šmejkalová, Mgr. Kateřina Kubáčová |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **„Mimořádné události“** |
| **Typ programu** | Projektový den, beseda |
| **Stručná charakteristika programu** | Projektový den spojený s besedou MPHMP na dané téma a prezentací prací dětí zaměřených na jednotlivé mimořádné události. |
| **Realizátor** | MPHMP – oddělení primární prevence, pedagogové  ZŠ Palmovka |
| **Cílová skupina** | Žáci 1. - 9. ročníku |
| **Počet žáků v programu** | Celá škola |
| **Počet hodin programu** | 6 |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | ano |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Aktivní zapojení žáků do programu. |
| **Termín** | jaro 2025 |
| **Zodpovědná osoba** | TU, pedagogové školy |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Vztahy, partnerství a sexualita** |
| **Typ programu** | Zážitkový program s besedou |
| **Stručná charakteristika programu** | Program zaměřen na problematiku vztahů, seznamování, flirtování, kyber prostoru. |
| **Realizátor** | ŠMP |
| **Cílová skupina** | 6.třída |
| **Počet žáků v programu** | 1 třídy |
| **Počet hodin programu** | 2 |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | ano |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Aktivní zapojení do programu. |
| **Termín** | Zima 2024/2025 |
| **Zodpovědná osoba** | Mgr. Kristýna Šmejkalová |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Vztahy, partnerství a sexualita** |
| **Typ programu** | Zážitkový program s besedou |
| **Stručná charakteristika programu** | Preventivní program zaměřený na schopnost rozeznání souhlasu a konsenzu v sexu. Odhalení problematiky pornografie. |
| **Realizátor** | ŠMP |
| **Cílová skupina** | 7.třída |
| **Počet žáků v programu** | 1 třídy |
| **Počet hodin programu** | 2 |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | ano |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Žáci ví, jak vypadá aktivní souhlas během sexuálních aktivit |
| **Termín** | Zima 2024/2025 |
| **Zodpovědná osoba** | Mgr. Kristýna Šmejkalová |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Vztahy, partnerství a sexualita** |
| **Typ programu** | Zážitkový program s besedou |
| **Stručná charakteristika programu** | Odhalení mýtu spojených se sexem, představení různých antikoncepčním možností. |
| **Realizátor** | ŠMP |
| **Cílová skupina** | 8.třída |
| **Počet žáků v programu** | 2 třídy |
| **Počet hodin programu** | 2 |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | ano |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Žáci vědí, jak je důležité se při sexu chránit a vědí, jaké možnosti mohou využít. |
| **Termín** | Zima 2024/2025 |
| **Zodpovědná osoba** | Mgr. Kristýna Šmejkalová |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Vztahy, partnerství a sexualita** |
| **Typ programu** | Beseda a zážitkový program |
| **Stručná charakteristika programu** | Ukotvit oblast sexuality do kontextu partnerských vztahů a prevence sexuálně rizikového chování, důraz na gender a sexuální násilí. Metody, jak se bránit. |
| **Realizátor** | ŠMP |
| **Cílová skupina** | 9.třída |
| **Počet žáků v programu** | 2 třídy |
| **Počet hodin programu** | 2 |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | ano |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Destigmatizace těchto témat, schopnost se bránit, informace, kam se obrátit v případě problému. |
| **Termín** | 2. pololetí |
| **Zodpovědná osoba** | Mgr. Kristýna Šmejkalová |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Látková prevence - Alkohol** |
| **Typ programu** | Zážitkový program s besedou |
| **Stručná charakteristika programu** | Program si klade za cíl umožnit žákům zaujmout vlastní postoj k alkoholu i ve vztahu k třídnímu kolektivu a oddálit potenciální touhu žáků experimentovat s alkoholem |
| **Realizátor** | ŠMP |
| **Cílová skupina** | 6.třída |
| **Počet žáků v programu** | 1 třídy |
| **Počet hodin programu** | 2 |
| **Návaznost programu na cíle MPP** | ano |
| **Ukazatele úspěšnosti** | Aktivní zapojení do programu |
| **Termín** | Jaro 2025 |
| **Zodpovědná osoba** | Mgr. Kristýna Šmejkalová |

|  |  |
| --- | --- |
| Název programu | Tabák |
| Typ programu: | Zážitkový program s besedou |
| Stručná charakteristika programu | Program si klade za cíl umožnit žákům zaujmout vlastní postoj k tabákovým výrobkům u i ve vztahu k třídnímu kolektivu a oddálit potenciální touhu žáků experimentovat s tabákem. |
| Realizátor : | Metodik prevence školy |
| Cílová skupina: | 7. ročníky |
| Počet žáků v programu: | 1 třídy |
| Počet hodin v programu: | 2 |
| Návaznost programu na cíle MPP | ano |
| Termín: | jaro 2025 |
| Zodpovědná osoba: | Mgr. Kristýna Šmejkalová |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | Marihuana |
| **Typ programu:** | Zážitkový program s besedou |
| **Stručná charakteristika programu:** | Program si klade za cíl umožnit žákům zaujmout vlastní postoj k marihuaně u i ve vztahu k třídnímu kolektivu a oddálit potenciální touhu žáků experimentovat s marihuanou. |
| **Realizátor:** | Metodik prevence školy |
| **Cílová skupina:** | 8. třída |
| **Počet žáků v programu:** | 2 ročníky |
| **Počet hodin v programu:** | 2 |
| **Návaznost programu na cíle MPP:** | ano |
| **Termín:** | jaro 2025 |
| **Zodpovědná osoba:** | Mgr. Kristýna Šmejkalová |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | Drogy |
| **Typ programu:** | Zážitkový program s besedou |
| **Stručná charakteristika programu:** | Program si klade za cíl umožnit žákům zaujmout vlastní postoj k drogám u i ve vztahu k třídnímu kolektivu a oddálit potenciální touhu žáků experimentovat s drogami. |
| **Realizátor:** | Metodik prevence školy |
| **Cílová skupina:** | 9. třída |
| **Počet žáků v programu:** | 2 ročníky |
| **Počet hodin v programu:** | 2 |
| **Návaznost programu na cíle MPP:** | ano |
| **Termín:** | jaro 2025 |
| **Zodpovědná osoba:** | Mgr. Kristýna Šmejkalová |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu:** | **Prevence šikany** |
| **Typ programu:** | Zážitkový program |
| **Stručná charakteristika programu:** | Program všeobecné primární prevence je zaměřen na zdravé vztahy mezi žáky a budování bezpečného klimatu ve třídě. Během programu žáci definují, jaké chování je pro ně nepřijatelné, naučí se rozpoznávat šikanu a reagovat na ni neohrožujícím způsobem. Vyzkouší si jak se jí účinně bránit jako oběť, i jako pozorovatel. |
| **Realizátor:** | projekt Odyssea |
| **Cílová skupina:** | 5. ročník |
| **Počet žáků v programu:** | 36 |
| **Počet hodin v programu:** | 4 |
| **Návaznost programu na cíle MPP:** | ano |
| **Termín:** | podzim 2024 |
| **Zodpovědná osoba:** | Mgr. Kristýna Šmejkalová |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Stmelovací program** |
| **Typ programu:** | Zážitkový |
| **Stručná charakteristika programu:** | Program všeobecné primární prevence přispívá k budování pozitivních vztahů a dobré atmosféry v třídním kolektivu. Cílem je stmelení třídy, prohloubení vzájemné důvěry a rozvoj kooperativních dovedností. |
| **Realizátor:** | projekt Odyssea |
| **Cílová skupina:** | 6. ročníky |
| **Počet žáků v programu:** | 25 |
| **Počet hodin v programu:** | 8 |
| **Návaznost programu na cíle MPP:** | ano |
| **Ukazatele úspěšnosti:** | Třída se dokáže sama zorganizovat, úspěšně vyřešit problém nebo splnit úkol. |
| **Termín:** | podzim 2024 |
| **Zodpovědná osoba:** | Mgr. Kristýna Šmejkalová |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu:** | Prevence závislostí |
| **Typ programu:** | Zážitkový |
| **Stručná charakteristika programu:** | Program všeobecné primární prevence, v němž žáci získají informace o rizicích návykového chování, prozkoumají příčiny vzniku závislostí, naučí se rozpoznávat jejich projevy a získají dovednost vyhledat pomoc. Obsahem jsou také aktivity zaměřené na budování postojů žáků k aktivnímu trávení volného času a zdravému životnímu stylu. |
| **Realizátor:** | projekt Odyssea |
| **Cílová skupina:** | 7. ročníky |
| **Počet žáků v programu:** | 25 |
| **Počet hodin v programu:** | 6 |
| **Návaznost programu na cíle MPP:** | ano |
| **Ukazatele úspěšnosti:** | rozpoznávat jejich projevy a získají dovednost vyhledat pomoc |
| **Termín:** | podzim 2024 |
| **Zodpovědná osoba:** | Mgr. Kristýna Šmejkalová |

# b) Žáci -Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník/pololetí** | **Předmět** | **Vzdělávací oblast** | **Téma** | **Časová dotace** | **Vyučující** |
| I.- III./1. | Prvouka | Člověk a jeho svět | Bezpečný kontakt se psy | 1 | TU |
| I.- II./1. | Prvouka | Člověk a jeho svět | Na koho se mohu obrátit | 1 | TU |
| I.- IV./1. | Prvouka | Člověk a jeho svět | Zdraví | 1 | TU |
| V./1. | Přírodověda | Člověk a jeho svět | Návykové látky | 1 | TU |
| I.- IX./průběžně | Prvouka, Vo, D, Z | Člověk a jeho svět, Člověk a společnost | Multikulturní výchova, výchova k toleranci a rasismu |  | Vyučující Vo, Vz, Z, Prv. |
| VI./1. | Vo, Vz | Člověk a společnost, Člověk a zdraví | Drogy – stav znalostí ve třídě – prevence zneužívání návykových látek | 1 | Vyučující Vo, Vz |
| VI./2. | Vo | Člověk a společnost | Jak si nenechat ublížit – pojmy týrání, šikana – Linka důvěry – základní informace | 1 | Vyučující Vo |
| VII./1 | Vo, Vz | Člověk a společnost, Člověk a zdraví | Ještě něco o drogách | 1 | Vyučující Vo,Vz |
| VII./2. | Vo | Člověk a společnost | Kriminalita dětí a mládeže | 1 | Vyučující Vo |
| VII.I/2. | Vo,Vz | Člověk a společnost, Člověk a zdraví | Konflikty v rodině | 1 | Vyučující Vo a Vz |
| VIII./1. | Vo, Vz | Člověk a společnost, Člověk a zdraví | Dospíváme a hledáme společnost - problémy spojené s dospíváním | 1 | Vyučující Vo, Vz |

7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| VIII./1. | Vo, Vz | Člověk a společnost, Člověk a zdraví | Drogová problematika | 1 | Vyučující Vo, Vz |
| IX./2. | Vo, Vz | Člověk a společnost, Člověk a zdraví | Otázka drog, alkoholu a kouření | 1 | Vyučující Vo, Vz |
| IX./1. | Vo, D | Člověk a společnost | Všeobecná deklarace lidských práv – právo na život, ohrožení života | 1 | Vyučující Vo, D |
| IX./2. | Vo, Vz | Člověk a společnost | Sebenalézání v druhých lidech, úcta, přátelství, případy týrání a šikany dětí | 1 | Vyučující Vo, Vz |

# Některé tematické bloky se prolínají v podobě situační intervence i mnoha vyučovacími hodinami i stavem v kolektivu

1. AIDS – Př, Vo,Vz
2. Drogy – Př, Vo, Vz
3. Kouření – Prvouka, Př, Vo, Vz
4. Těkavé látky – Ch
5. Šikana – Vo,
6. Romská otázka – Vo, D, Z
7. Zdraví a jeho ochrana – Prvouka, Př, Vz

# c) Rodiče

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Den otevřených dveří, vánoční a velikonoční dílny** |
| **Stručná charakteristika programu** | Zkvalitnění vztahů mezi rodiči a pedagogy. |
| **Realizátor** | škola |
| **Počet hodin programu** | 4 hodiny |
| **Termín konání** | Prosinec 2024, únor 2025, jaro 2025 |
| **Zodpovědná osoba** | Mgr. Ivana Vanišová, třídní učitelé |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Seznámení rodičů s problematikou primární prevence v daném kolektivu – zaměřeno na násilí, šikanu, záškoláctví, … dle potřeb kolektivu.** |
| **Stručná charakteristika programu** | Informování rodičů o práci ŠMP a VP, seznámení rodičů s MPP, s pořádanými akcemi, předání materiálů a konkrétních informací, nabídka spolupráce, pomoc při řešení problémů. |
| **Realizátor** | Třídní učitelé |
| **Počet hodin programu** | 1 |
| **Termín konání** | Na třídních schůzkách |
| **Zodpovědná osoba** | Třídní učitelé |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Setkání rodičů budoucích žáků 1. ročníků** |
| **Stručná charakteristika programu** | Setkají se rodiče s vedením školy a třídním učitelem, získají informace o chodu školy, Dny otevřených dveří, zápis do 1. ročníku. |
| **Realizátor** | Mgr. Jaroslava Dohnalová, Mgr. Kateřina Ehlenová |
| **Počet hodin programu** | 1 |
| **Termín konání** | Září 2024 |
| **Zodpovědná osoba** | Mgr. Jaroslava Dohnalová, |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Děti to chtějí vědět taky** |
| **Stručná charakteristika programu** | Probrání otázek genderu a sexuálních témat v rodině. Metodika pro rodiče, jak s dětmi mluvit o tématech identity a sexu. |
| **Realizátor** | škola |
| **Počet hodin programu** | 2 |
| **Termín konání** | 2. pololetí |
| **Zodpovědná osoba** | Mgr. Kristýna Šmejkalová |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název programu** | **Kyberprevence v rodině** |
| **Stručná charakteristika programu** | Ukázání problematiky trávení času na sociálních sítích, benefity moderních technologií, metodika jak s dětmi komunikovat o sociálních sítích |
| **Realizátor** | škola |
| **Počet hodin programu** | 2 |
| **Termín konání** | 2.pololetí |
| **Zodpovědná osoba** | Mgr. Kristýna Šmejkalová |

**5. Evaluace – školní rok 2023/2024**

**A) Kvalitativní hodnocení**

**Vyhodnocení aktivit:**

* + Prohloubení všeobecné informovanosti pedagogů při provádění primární prevence – zaměřeno zejména na násilí a šikanu – seminář pro pedagogy probíhalo v rámci porad pedagogických pracovníků a v rámci individuálního vzdělávání.
  + Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování – probíhaly průběžně během výuky.
  + Supervize pro pedagogy, která měla za úkol pomoci učitelům řešit náročné situace ve třídě a být dětem oporou.

# Vyhodnocení – specifická prevence

* Dopravní výchova – bezpečnost na silnici + 1. pomoc – pro žáky I., II., III., IV. a V. ročníku - cíle splněny, budeme pokračovat v následujícím roce.
* Látková prevence – Alkohol, Tabák, Marihuana, Ostatní návykové látky– cíle splněny a bude se pokračovat v následujícím roce.
* Kyberprevence – cíle splněny a bude potřeba problematiku více rozšířit.
* Nekuřátka – cíle splněny a bude se pokračovat v novém roce.
* Finanční gramotnost – cíle splněny, budeme s programem pokračovat následující rok.
* Sexuální výchova – cíle splněny, program bude pokračovat další školní rok.
* Blok Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí – cíle splněny, budeme pokračovat v následujícím roce.
* Psychické zdraví a odolnost – cíle nenaplněny a je potřeba jim věnovat větší pozornost s ohledem na výsledky studií zabývající se duševním zdravím dospívajících.

# B) Kvantitativní hodnocení

# I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence** | Prim. Prevence – šikana, násilí, rasismus - řešení výchovných problémů v kolektivu, práce se žáky jiných etnik |
| **Počet vzdělávacích aktivit** | 2 |
| **Počet celkově proškolených pedagogů** | 15 |
| **Počet hodin** | 6 |

# SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Počet aktivit** | **Počet hodin** | **Počet zúčastněných rodičů** |
| Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH – MPP – projednání na třídních schůzkách, problematika jednotlivých tříd | 1 | 4 | Cca 25 |

# PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě** | **Počet aktivit** | **Počet žáků** | **Počet hodin přímé práce** |
| **Blok primární prevence** | 17 | cca 200 | Cca 80 |
| **Interaktivní seminář** | 0 | 0 | 0 |
| **Beseda** | 0 | 0 | 0 |
| **Komponovaný pořad** | 5 | 60 | Cca 20 |
| **Adaptační výjezd** | 1 | 40 | 40 |
| **Pobytová akce** | 2 | 80 | Cca 60 |
| **Situační intervence** | 1 | 25 | 12 |
| **Jiné** | 6 | 180 | cca 12 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Volnočasové aktivity při školách** | **Počet aktivit** | **Počet žáků** |
| Školní kluby | 1 | 20 |
| Školní kroužky | 10 | cca 80 |
| Víkendové akce školy | 0 | 0 |
| Prázdninové akce školy | 0 | 0 |
| Jiné – víkendové akce tříd | 2 | 30 |

**6. Informační zdroje**

## 6.1 Vnitřní

* Školní řád
* Etický kodex
* webové stránky školy (www.spsch.cz)
* tištěné materiály, programy, DVD (Řekni drogám ne, Drogy – poznej svého nepřítele, Rady začínajícím milencům, Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí, filmy s protidrogovou tematikou doplněné metodickými pokyny pro učitele)
* Kolář: Bolest šikany
* další tituly s preventivní tématikou
* nabídka dokumentárních filmů v projektu Jeden svět na školách

## 6.2 Vnější

**Strategie**

* Národní strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti rezortu MŠMT na období 2019–2027
* Krajský plán primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v Pardubickém kraji 2015–2019

**Zákony**

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /školský zákon/, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 359/1999 Sb. o sociálně – právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 40/2009 Sb. Trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 89/2012 Sb., Občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 135/2006 Sb. Zákon, kterým se mění některé zákony v oblasti ochrany před domácím násilím, ve znění pozdějších předpisů

**Metodické pokyny**

22 294/2013-1 Metodický pokyn ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách školských zařízeních

20 006/2007-51 Metodický pokyn MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních

10 194/2002-14 Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví

21 291/2010-28 Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních

14 423/99-22 Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie, intolerance

25 884/2003-24 MŠMT – Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a vyšetřování kriminality dětí, mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané

32548/2017-1 MŠMT – Co dělat, když – intervence pedagoga – Rizikové chování ve školním prostředí – rámcový koncept – Záškoláctví

32549/2017-1 MŠMT – Co dělat, když – intervence pedagoga – Rizikové chování ve školním prostředí – rámcový koncept – Vandalismus

32550/2017-1 MŠMT – Co dělat, když – intervence pedagoga – Rizikové chování ve školním prostředí – rámcový koncept – Kyberšikana a další formy kybernetické agrese

**Webové stránky**

www.msmt.cz

www.prevence­‑info.cz

www.odrogach.cz

www.pardubickykraj.cz

www.e­‑bezpeci.cz

www.e­‑nebezpeci.cz

www.sikana.org

[www.adiktologie.cz](about:blank)

V Praze 28. 9. 2024

Mgr. Kristýna Šmejkalová Mgr. Ivana Vanišová

metodička primární prevence ředitelka školy

**PREVENTIVNÍ PROGRAM**

(Proti šikaně)

součást minimálního preventivního programu

**2024 – 2025**

**Základní škola Praha 8, Palmovka 8/468, 18000**

**Ředitel školy: Mgr. Ivana Vanišová**

**Vypracovala: Mgr. Kristýna Šmejkalová**

## Program proti šikanování

## Program proti šikanování vychází z Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT- 22294/2013-1) a je součástí školního Minimálního preventivního programu.

## Je vypracován v souladu s platným zněním Školního řádu.

**Vnější charakteristika šikanování**

* Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky např. v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Rovněž se může realizovat prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu.
* Kyberšikana je jednou z forem psychické šikany. Je to zneužití ICT (informačních a komunikačních technologií), zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit, ublížit mu. Podobně jako u šikany tváří v tvář se jedná o úmyslné chování, kdy je oběť napadána útočníkem nebo útočníky. Povaha a provedení útoků pak určuje její závažnost.
* Důležité znaky šikanování: záměrnost, cílenost, opakování (není podmínkou), nepoměr sil, bezmocnost oběti, nepříjemnost útoku, samoúčelnost agrese.
* Za šikanování se nepovažuje škádlení a agrese, která nemá znaky šikanování (opakování, záměrnost atd.). Například, když se tzv. „poperou“ dva přibližně stejně silní žáci kvůli dívce, která se jim oběma líbí, nejde o šikanování, protože tu chybí nepoměr sil, kdy oběť se neumí nebo z různých příčin nemůže bránit.

**Kyberšikana**

* Kyberšikanou není oprávněná kritika na internetu bez zlého úmyslu, bez nadávek a ponižování. Termínem kyberšikana neoznačujeme rovněž vzájemné internetové psychické násilí a ani věcný konflikt (i opakovaný) mezi rovnocennými partnery.
* Od kyberšikany je potřeba odlišovat příbuzné fenomény, které jsou často s kyberšikanou provázány nebo se s ní částečně překrývají, nicméně samy o sobě označují jiný typ násilného chování. Patří mezi ně například happy slapping, sexting, hoax, spam, cyberstalking, flaming, phising.

**Projevy šikanování**

Šikanování má ve svých projevech velice různou podobu. Mezi základní formy šikany podle typu agrese – typu nebo prostředku týrání patří:

* fyzická agrese, přímá a nepřímá (patří sem i krádeže a ničení majetku oběti);
* verbální šikana, přímá a nepřímá – psychická šikana (součástí je i kyberšikana, děje se pomocí informačních a komunikačních technologií);
* smíšená šikana, kombinace psychické a fyzické šikany (násilné a manipulativní příkazy apod.).

Podstatnou vlastností šikany je skrytost. Ta je dána tím, že často odhalení zejména pokročilé šikany brání z rozličných důvodů a pohnutek všichni účastníci vyšetřování včetně oběti. Z tohoto důvodů je důležité umět rozpoznat přímé a nepřímé signály šikany.

Při vlastní diagnostice šikany je třeba zkoumat tento fenomén ze tří praktických pohledů - jako nemocné chování, závislost a poruchu vztahů ve skupině.

**Odpovědnost školy**

Škola má jednoznačnou odpovědnost za děti a žáky. V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 5651/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, jsou školy povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit, a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování (sociálně patologických jevů).

Z tohoto důvodu musí pedagogický pracovník šikanování mezi žáky předcházet, jeho projevy neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc.

Z hlediska trestního zákona může šikanování žáků naplňovat skutkovou podstatu trestných činů či provinění (dále jen trestných činů) vydírání (§235), omezování osobní svobody (§213), útisku (§237), ublížení na zdraví (§221-224), loupeže (§234), násilí proti skupině obyvatelů a proti jednotlivci (zvláště § 197a), poškozování cizí věci (§257), znásilnění (§241), kuplířství (§204) apod.

Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu (§168, 167 trestního zákona). V úvahu přicházejí i další trestné činy jako např. nadržování (§166 tr. zákona) či schvalování trestného činu (§165 tr. zákona), v krajním případě i podněcování (§164 tr. zákona). Skutkovou podstatu účastenství na trestném činu (§10 tr. zákona) může jednání pedagogického pracovníka naplňovat v případě, že o chování žáků věděl a nezabránil spáchání trestného činu např. tím, že ponechal šikanovaného samotného mezi šikanujícími žáky.

**Školní program proti šikanování má 13 komponent (hlavních součástí):**

1. zmapování situace – analýza a evaluace (před a po zavedení programu a také v jeho průběhu);

2. motivování pedagogů pro změnu;

3. společné vzdělávání a supervize všech pedagogů;

4. užší realizační tým (zástupce vedení – nejlépe ředitel, zástupci třídních učitelů z 1. a 2. stupně, zástupce družiny, školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog atd.);

5. společný postup při řešení šikanování (šest skupin základních scénářů);

6. primární prevence v třídních hodinách;

7. primární prevence ve výuce;

8. primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování;

9. ochranný režim (demokraticky vytvořený smysluplný školní řád, účinné dohledy učitelů);

10. spolupráce s rodiči (vhodný způsob seznámení s nekompromisním bojem školy proti šikaně, například na webových stránkách, pomocí informativního dopisu a při třídních schůzkách);

11. školní poradenské služby;

12. spolupráce se specializovanými zařízeními;

13. vztahy se školami v okolí (domluva ředitelů na spolupráci při řešení šikany, kdy se jí účastní žáci z různých škol).

**Užší realizační tým**

|  |  |
| --- | --- |
| Ředitelka školy | Mgr. Ivana Vanišová |
| Zástupce ředitelky školy | Pavel Ježek |
| Výchovný poradce | Mgr. Michal Sebastian Frantzel |
| Školní metodik/čka prevence | Mgr. Kristýna Šmejkalová, Bc. Jiří Šlaj |
| Vedoucí školní družiny | Jitka Klabanová |

**Scénář pro obyčejnou počáteční šikanu (Kolář, 2011)**

1. odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany;

2. rozhovor s informátory a oběťmi;

3. nalezení vhodných svědků;

4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků, hrubou chybou je konfrontace oběti s agresory);

5. ochrana oběti;

6. předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru:

a) rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření);

b) rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku);

7. realizace vhodné metody:

a) metoda usmíření;

b) metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči);

8. třídní hodina

a) efekt metody usmíření;

b) oznámení potrestání agresorů;

9. rozhovor s rodiči oběti;

10. třídní schůzka;

11. práce s celou třídou.

**Základní** **krizový scénář pro výbuch pokročilé šikany – Poplachový plán pro tzv. školní lynčování (Kolář, 2011)**

A. První (alarmující) kroky pomoci

1. zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany;

2. bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí.

B. Příprava podmínek pro vyšetřování

3. zalarmováni pedagogů na poschodí a informování vedení školy;

4. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi;

5. pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře);

6. oznámení na policii, paralelně – navázáni kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům

C. Vyšetřování

7. rozhovor s obětí a informátory;

8. nalezení nejslabších článků nespolupracujících svědků;

9. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky;

10. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi).

D. Léčba

11. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.

**Přímé a nepřímé varovné signály šikanování**

**Přímé varovné signály šikanování mohou být např.:**

* posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet;
* kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávistným, nebo pohrdavým tónem;
* nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil;
* příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem;
* skutečnost, že se žák podřizuje ponižujícím a panovačným příkazům spolužáků;
* nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k nucení spoluúčasti na nich;
* honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí;
* rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout;
* žák se snaží bránit cestou zvýšené agrese, podrážděnosti, odmlouvání učitelům apod.

**Nepřímé varovné signály šikanování mohou být např.:**

* žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády;
* při týmových sportech bývá jedinec volen do družstva mezi posledními;
* při přestávkách vyhledává blízkost učitelů;
* má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený;
* působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči;
* stává se uzavřeným;
* jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje;
* jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené;
* zašpiněný nebo poškozený oděv;
* stále postrádá nějaké své věci;
* odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy;
* mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy;
* začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole;
* odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.

POZN: (Zejména je třeba věnovat pozornost mladším žákům nově zařazeným do třídy, neboť konflikty v době adaptace nových žáků nejsou vzácností!)

**Rodiče žáků by si měli všímat především těchto možných signálů šikanování:**

* za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi;
* dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.;
* dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem;
* nechuť jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno pozorovat i strach;
* ztráta chuti k jídlu;
* dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem;
* dítě chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníze na svačinu);
* usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!";
* dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně;
* dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objevují výkyvy nálad;
* zmínky o možné sebevraždě;
* odmítá svěřit se s tím, co ho trápí;
* dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze;
* dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí;
* dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům;
* dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma;
* své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.);
* dítě se vyhýbá docházce do školy;
* dítě se zdržuje doma více, než mělo ve zvyku.

**Zkrácený popis stadií šikanování (Kolář, 2011)**

Školní šikanování je nemoc skupinové demokracie a má svůj zákonitý vnitřní vývoj.

První stadium se v podstatě odehrává v jakékoliv skupině. Všude je někdo neoblíbený nebo nevlivný, na jehož úkor je se dělají „legrácky“. Pak to ale jde dál, skupina si najde jakéhosi „otloukánka“. Třetí stadium je už klíčové, kdy se vydělí jádro útočníků a systematicky začne šikanovat nejvhodnější oběti. Do této chvíle lze věci jasně řešit. Následně ale dojde k bodu zlomu, kdy se šikanování stane nepsaným zákonem i pro opravdu slušné děti a celá skupina se stává krutou. V pátém stadiu – totalitě – se stane šikanování skupinovým programem.

**První stadium: Zrod ostrakismu**

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

**Druhé stadium: Fyzická agrese a přitvrzování manipulace**

V zátěžových situacích (což může být i školou vytvářené konkurenční prostředí), kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese. Stupňování agrese může být dáno také neřešením předchozí situace …

**Třetí stadium (klíčový moment): Vytvoření jádra**

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito šiřitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich oběťmi ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Třída ví, o koho jde. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejníže, tedy ti „slabí“. Svým způsobem platí „raději on, než já“.

**Čtvrté stadium: Většina přijímá normy**

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. Platí „Buď jsi s námi, nebo proti nám.“ U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

**Páté stadium: Totalita neboli dokonalá šikana**

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programem. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí, které jsem pro přehlednost označil jako „otrokáře“ a „otroky“. Jedni mají všechna práva, ti druzí nemají práva žádná. Ve čtvrtém a pátém stadiu hrozí reálné riziko prorůstání parastruktury šikany do oficiální školní struktury. Stává se to v případě, kdy iniciátor šikanování je sociometrickou hvězdou. Je žákem s výborným prospěchem, má kultivované chování a ochotně pomáhá pedagogovi plnit jeho úkoly.

**Nápravná opatření**

Škola má k dispozici pro zastavení násilí agresorů běžná, ale i mimořádná nápravná opatření:

* výchovná opatření (napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy; podmíněné vyloučení a vyloučení ze školy – nelze použít v případě žáka, který plní povinnou školní docházku);
* snížení známky z chování;
* převedení do jiné třídy, pracovní či výchovné skupiny (je třeba individuálně posoudit efektivitu tohoto opatření, aby nedošlo k přesunutí šikany do nového prostředí a podmínek);
* vyloučení ze školy při opakování násilí po rozhodnutí výchovné komise – nelze použít v případě žáka, který plní povinnou školní docházku;
* ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení střediska výchovné péče, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v diagnostickém ústavu;
* ředitel školy podá návrh orgánu sociálně-právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu;
* škola umožní agresorovi individuální výchovný plán.

(2) Doporučuje se dále pracovat s agresorem (vedení k náhledu na vlastní chování, motivy apod.) i s obětí šikany. V případě potřeby doporučit zákonnému zástupci péči dítěte v PPP, SVP nebo jiných odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů, případně převedení do jiné třídy.

(3) Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým třídním kolektivem. Je nezbytné vypořádat se i s traumaty těch, kteří přihlíželi, ale nezasáhli (mlčící většina či menšina) apod.

**Šikana zaměřená na učitele**

Šikana učitele je specifická tím, že dojde k narušení jasně definovaných rolí (učitel × žák) a žák/student se dostane do pozice větší moci než pedagog, bez ohledu na formálně vyšší moc a autoritu pedagoga. Tato forma šikany je tedy charakteristická tím, že strana s nižším statusem a nižší mírou formálně přidělené moci ubližuje straně s vyšším statusem a formální autoritou.

**Specifika pro prevenci šikany zaměřené na učitele**

Škola akcentuje dobré sociální klima, připouští riziko výskytu šikany učitele ve škole, otevřeně takové chování odmítá a realizuje prevenci případně intervenci, pokud k výskytu dojde.

Vedení školy vyjadřuje pedagogům podporu, oceňuje jejich práci, vytváří atmosféru důvěry, podporuje spolupráci v pedagogickém sboru a zastává nekonfliktní způsob řešení problémů.

Škola má jasně stanovený způsob, jakým mají pedagogové podezření na šikanu své osoby nebo kolegy, nebo oznámení o šikaně podat, komu a jak s tím bude nakládáno – pedagog takové podezření může neprodleně oznámit řediteli školy, metodikovi prevence, výchovnému poradci, někomu z kolegů, případně může vhodit vzkaz do schránky důvěry v budově školy.

Pedagog nastavuje a uplatňuje jasná pravidla ve třídě; na konflikt nebo nerespektování reaguje včas, pracuje s pravidly v chování a používá stanovené důsledky jejich nerespektování konzistentně; vyhýbá se řešení konfliktu a konfrontací ze strany žáka před celou třídou, usměrňuje řešení na individuální konzultaci; vyhýbá se konfrontačnímu tónu.

Problémy neřeší sám, ale ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, případně s vedením školy.

**Specifika pro řešení šikany zaměřené na učitele**

Pedagog, který čelí šikaně ze strany žáků, je v dané situaci v pozici oběti, která by neměla zůstávat v situaci sama, ale měla by vyhledat pomoc ostatních. Škola podporuje své pedagogy k vyhledání pomoci, zajistí bezpečí pro pedagoga a řeší vzniklou situaci se žáky, rodiči a ostatními pedagogy.

Škola má připravený krizový plán, ve kterém je specifikováno, jak se v situaci naplnění tohoto rizika zachová, jakou roli a možnosti řešení krizové situace má sám pedagog, jakou roli vedení školy, školní poradenské pracoviště apod. Plán zahrnuje pokyny pro zajištění bezpečí pro ohroženého pedagoga a žáky.

**Krizový plán pro řešení šikany učitele**

1. odhad závažnosti a formy šikany pedagoga
2. rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s obětí
3. nalezení vhodných svědků
4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresora a svědků a konfrontace oběti s agresorem)
5. ochrana pedagoga – změna třídy
6. vedení školy vyzve zákonného zástupce agresora k jednání se školou, zákonný zástupce je seznámen se všemi skutečnostmi případu, porušením školního řádu, návrhem výchovného opatření, který schválila a doporučila pedagogická rada, z tohoto jednání se pořídí záznam, v případě potřeby doporučí zákonným zástupcům péči dítěte v pedagogicko-psychologické poradně, středisku výchovné péče nebo jiných odborníků
7. třídní učitel ve spolupráci s metodikem prevence na třídních schůzkách seznámí zákonné zástupce, jak se škola k případu postaví a jak bude pracovat s rizikovou třídou v preventivní oblasti, vybídne zákonné zástupce ke spolupráci
8. práce s celou třídou
9. škola zajistí posouzení sociálních vztahů ve třídě a na základě výsledků nastaví odpovídající řešení
10. pro třídu, ve které se šikana odehrávala, zajistí škola intervenční program k řešení šikany za účelem znovunastolení bezpečí ve třídě
11. třídní učitel seznámí obecnou formou ostatní žáky s daným případem, provede opětovné seznámení žáků se školním řádem, jasně vyjádří negativní postoj k násilí, opakovaně zapíše poučení do žákovské knížky a třídní knihy

* Pokud je tento plán nedostatečný, zajistí si pedagog pro sebe bezpečí (odejde ze třídy, přivolá si pomoc apod.) a požádá o spolupráci jiného kolegu nebo vedení školy pro zajištění dohledu ve třídě, případně izolaci agresora a zajištění bezpečí pro ostatní žáky ve třídě vyžaduje-li to situace.
* Škola reviduje mechanismy a postupy (krizový plán), aby bylo zřejmé, jak zacházet s případnými podobnými situacemi v budoucnu.
* V případě, že je pedagog nespokojený s řešením situace ze strany vedení školy, může se obrátit na ČŠI, školského ombudsmana nebo příslušný inspektorát práce.

**Ochranný režim**

**Interní zdroje**

* školní řád
* účinné dohledy pedagogů – je stanoven pevný rozvrh dohledů pedagogických pracovníků v prostorách školy před vyučováním a o přestávkách, mezi dopoledním a odpoledním vyučováním ve školní jídelně
* scénář postupu školy při podezření nebo při výskytu šikany

**Externí zdroje**

* Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízení, č. j. 21149/2016
* Metodické doporučení k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a ve školních zařízeních, č. j. 1291/2010 – 2

**Spolupráce se zákonnými zástupci**

Zákonní zástupci jsou se Školním programem proti šikanování seznámeni prostřednictvím třídních schůzek nebo webových stránek školy. Zákonní zástupci mají možnost kdykoli využít služeb školního poradenského pracoviště a konzultovat včas své podezření, podílet se na jeho řešení, případně také přijmout pomoc s řešením následků.

Snahou školy je neustále zefektivňovat spolupráci se zákonnými zástupci následujícími prostředky

* zapojení většího počtu zákonných zástupců do školních a třídních akcí
* pořádání akcí pro rodiče a žáky – den otevřených dveří, akademie, vánoční koledování, …
* spolupráce při řešení problémů
* častější spolupráce u ohrožených dětí
* usnadnění kontaktu zákonným zástupcům s učitelem – e-mail, konzultační hodiny, elektronické žákovské knížky apod.,
* beseda s odborníky – nebezpečné jevy na sociálních sítích

**Školní poradenské služby**

V rámci školního poradenského pracoviště jsou nabízeny služby, v rámci kterých jsou poskytovány individuální i skupinové služby žákům, pedagogům a zákonným zástupcům:

* činnost školního metodika prevence
* činnost výchovného poradce
* činnost ředitele a zástupce školy

Úkolem školního metodika prevence je ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními pedagogickými pracovníky zajištění tvorby, evaluace a aktualizace školního programu proti šikanování.

**Náplní jeho činnosti je:**

* úzká spolupráce s pedagogickými pracovníky, zejména pak s třídními učiteli
* pomoc ohroženým žákům
* diagnostika problémových tříd
* realizace dotazníkových šetření
* v případě výskytu šikany okamžité řešení situace, zajištění první pomoci
* práce s obětí i agresorem, jejich zákonnými zástupci
* spolupráce s institucemi, které se podílejí na prevenci a řešení šikany
* zajištění dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti šikany